

# 令和2年度 学校いじめ防止基本方針

テヘラン日本人学校

## ◇学校教育目標

- いつも明るく元気な子
- 最後までやりぬく子
- やさしく思いやりのある子

## ◇生徒指導の重点目標

- ① 基本的生活習慣の定着
- ② 思いやりのある人間関係作り
- ③ 教育相談・長欠対策・特別支援教育の充実

## ◇本校のいじめ問題の課題

- 一人一人の児童生徒を大切に作る学級づくりのための工夫  
主体的な学習活動の展開、存在価値を感じ自信がもてる学級づくりを通して、一人一人の児童生徒が充実した学校生活を送れるようにする。
- いじめの早期発見のための工夫  
児童生徒の小さな変化を見逃さない。  
多くの大人目で一人一人の児童生徒を見る。
- 情報モラル教育の普及  
教育課程へ位置づけ、計画的に実施する。

## 1 基本理念等について

### (1) いじめの定義

「いじめ」とは、児童生徒等に対して、当該児童生徒等が在籍する学校に在籍している等当該児童生徒等と一定の人的関係にある他の児童生徒等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む）であって、当該行為の対象となった児童生徒等が心身の苦痛を感じているものをいう。

※児童生徒等とは、学校に在籍する児童又は生徒をいう。

<いじめ防止対策推進法 第二条より>

## (2) 基本理念

いじめは、全ての児童生徒に関係する問題である。いじめの防止等の対策は、全ての児童生徒が安心して学校生活を送り、様々な活動に取り組むことができるよう、学校の内外を問わず、いじめが行われなくなるようにすることを旨として行われなければならない。

また、全ての児童生徒がいじめを行わず、いじめを認識しながら放置することがないように、いじめの防止等の対策は、いじめが、いじめられた児童生徒の心身に深刻な影響を及ぼす許されない行為であることについて、児童生徒が十分に理解できるようにすることを旨としなければならない。

加えて、いじめの防止等の対策は、いじめを受けた児童生徒の生命・心身を保護することが特に重要であることを認識しつつ、学校、家庭、運営委員会、日本人会その他の関係者の連携の下、いじめの問題を克服することを目指して行われなければならない。

<いじめ防止等のための基本的な方針より>

## (3) 学校及び学校の教職員の責務

テヘラン日本人学校の教職員は、基本理念にのっとり、テヘラン日本人学校に在籍する児童生徒の保護者、運営委委員会、日本人会その他の関係者との連携を図りつつ、学校全体でいじめの防止及び早期発見に取り組むとともに、テヘラン日本人学校に在籍する児童生徒がいじめを受けていると思われるときは、適切かつ迅速にこれに対処する責務を有する。

## 2 学校におけるいじめ防止等の対策について

### (1) 組織について

#### ① 名称

**TIZ 委員会**

※ 「TIZ」…テヘラン いじめ ゼロ

#### ② 役割

<未然防止>

ア いじめの未然防止のため、いじめが起きにくい・いじめを許さない環境づくりを行う役割

<早期発見・事案対処>

イ いじめの早期発見のため、いじめの相談・通報を受け付ける窓口としての役割

ウ いじめの早期発見・事案対処のため、いじめの疑いに関する情報や児童生徒の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有を行う役割

エ いじめに係る情報（いじめが疑われる情報や児童生徒間の人間関係に関する悩みを含む。）があった時に緊急会議を開催するなどして、情報の迅速な共有、関係児童生徒への聴取やアンケート調査等により事実関係の把握といじめであるか否かの判断を行う役割

オ 指導や支援の体制・対応方針の決定と保護者との連携といった対応を組織的に実施するための中核としての役割

<学校基本方針に基づく各種取組>

カ 学校基本方針に基づく取組の実施及び具体的な年間計画の作成や取組の実行、検証、修正を行う役割

キ 学校基本方針が当該学校の実情に即して適切に機能しているかについての点検を行い、学校基本方針の見直しを行う役割

### ③ 定例会議

年間 9 回（職員会議に含む）

### ④ 組織の構成について

ア 構成員……全派遣教員

イ 相談・通報窓口…教務、生徒指導主任

## （２）いじめの未然防止について

- ① 「わかる授業」を推進し、児童生徒の豊かな情操や道徳心、自分の存在と他人の存在を等しく認め、お互いの人格を尊重し合える態度など、心の通う人間関係を構築する能力の素地を学校の教育活動全体を通じて養う。
- ② 障害（発達障害を含む）について、適切に理解した上で児童生徒に対する指導・支援にあたる。
- ③ 家庭と一体となって取組を推進するため普及啓発活動に努め、いじめの問題への取組の重要性について認識を広める。
- ④ 児童生徒に「いじめは決して許されない」ことへの理解を促すため、「人権作文」、「いじめ防止キャンペーン」等を実施する。

## （３）いじめの早期発見について

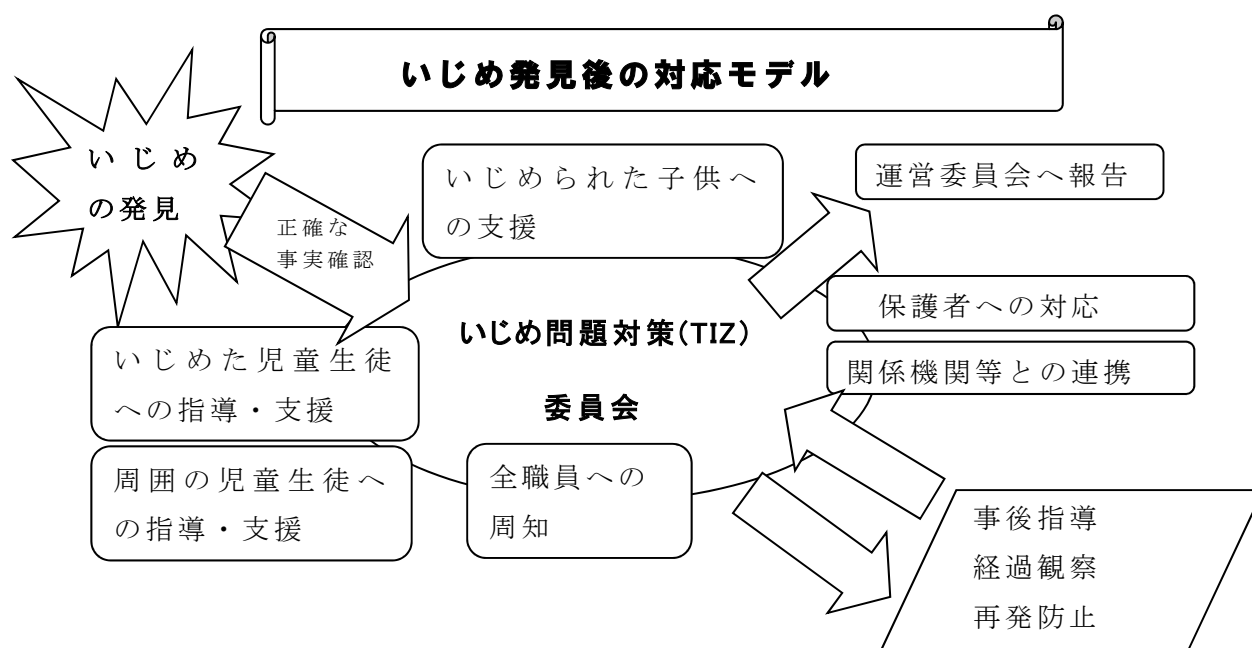
- ① 日常の学級経営の充実を図るとともに、児童生徒の観察・見守り等を丁寧に行い、その情報を教職員間で共有する。
- ② いじめの早期発見のため、児童生徒対象アンケート（年 2 回）、保護者対象アンケート（年 1 回）、教育相談週間（年 2 回）を実施する。
- ③ 職員研修の実施を研修計画に位置付け、いじめ防止等に関する職員の資質向上を図る。

- ④ インターネットを通じて行われるいじめを防止し、効果的に対応できるよう、必要な啓発活動や情報モラル研修を行う（対象：児童生徒、保護者、教職員）。

#### （４）いじめの相談・通報について

- ① 担任を主体とした、日常的な相談を実施する。  
 ② いじめ相談・通報窓口として、教務、生徒指導主任が原則として対応し、児童生徒、保護者、運営委員会に周知する。

#### （５）いじめを認知した場合の対応について



- ① いじめに係る情報を把握した場合は、特定の教職員が一人で抱え込むことなく、速やかにいじめ問題対策委員会に報告し、正確な事実確認を行う（「いじめ問題対策(TIZ)委員会」を中核に組織で対応）。また、運営委員会に報告を行う。
- ② いじめの事実が確認された場合は、まず、いじめをやめさせる。また、その再発を防止するため、いじめを受けた児童生徒、保護者に対する支援と、いじめを行った児童生徒への指導・支援とその保護者への助言を継続的に行う。また、周囲の子供への指導・支援も行う。
- ③ 安心して教育を受けられるため必要があると認められるときは、保護者と連携を図りながら、学習が受けられる手立てを講じる。
- ④ 犯罪行為として取り扱われるべきいじめについては、運営委員会と連携して対処する。

- ⑤ いじめが「解消している」状態に至った場合でも、継続的に経過観察を行い、再発防止に努めるとともに、保護者には事実を伝え、指導方針と具体策を提示して再発防止への協力を要請する。

なお、いじめが「解消している」状態とは、少なくとも次の2つの要件が満たされている必要がある。ただし、これらの要件が満たされている場合であっても、必要に応じ、他の事情も勘案して判断するものとする。

ア いじめに係る行為が止んでいること

被害者に対する心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）が止んでいる状態が相当の期間継続していること。この相当の期間とは、少なくとも3か月を目安とする。ただし、いじめの被害の重大性等からさらに長期の期間が必要であると判断される場合は、この目安にかかわらず、学校の設置者又はいじめ問題対策(TIZ)委員会の判断により、より長期の期間を設定するものとする。学校の教職員は、相当の期間が経過するまでは、いじめを受けた児童生徒やいじめを行った児童生徒の様子を含め状況を注視し、期間が経過した段階で判断を行う。

イ いじめを受けた児童生徒が心身の苦痛を感じていないこと

いじめに係る行為が止んでいるかどうかを判断する時点において、いじめを受けた児童生徒がいじめの行為により心身の苦痛を感じていないと認められること。いじめを受けた児童生徒本人及びその保護者に対し、心身の苦痛を感じていないかどうかを面談等により確認する。

### 3 重大事態への対処について

#### (1) 重大事態とは

- ① いじめにより、生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがある場合。
- ② いじめにより、相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがある場合。

#### (2) 対処の方法

- ① 重大事案が発生した旨を、運営委員会に速やかに報告する。
- ② 運営委員会と協議の上、当該事態に対処する組織を設置する。校内組織は、「いじめ問題対策(TIZ)委員会」をこれに充てる。
- ③ 上記組織を中心として、事実関係を明確にするための調査を実施する。
- ④ 上記調査結果は、いじめを受けた関係児童生徒及び保護者に対し、事実関係その他の必要な情報を適切に提供する。
- ⑤ 運営委員会へ報告をする。
- ⑥ 調査結果を踏まえて再発防止の対策を講じる。

#### (3) 調査の主体

運営委員会と協議の上、学校が調査の主体になる。

#### 4 公表・点検・評価等について

##### (1) 公表

策定した「学校いじめ防止基本方針」は、学校のホームページで公開する。

##### (2) 点検

- ① 「学校いじめ防止基本方針」の実施状況の自己点検の項目を決めて行う。
- ② 保護者に対して、学校のいじめ防止基本方針が機能しているか、学校評価や、保護者向けいじめアンケート等で評価してもらう。

##### (3) 評価

- ① 点検の結果を踏まえて「学校いじめ防止基本方針」の改善に取り組む。必要に応じて「学校いじめ防止基本方針」の修正を行う。  
(P D C Aサイクルの確立)
- ② いじめの有無やその件数のみを評価するのではなく、児童生徒に寄り添っていかに解決できたかを評価する。

令和2年度 学校いじめ防止指導計画

テヘラン 日本人学校

目 標	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
	互いのよいところを知る。											
	相手のことを考えて協力し合う。											
	感謝の気持ちをもち、行動で表す。											
行事 防止関連 行事	入学式・始業式 いじめ防止啓発 強化月間	校外学習	宿泊学習	教育相談週間 アンケート実施① (児童生徒対象)		校外学習	学習発表会	校外学習	人権週間	雪の野外学習	アンケート実施① (体罰・セクハラ含 む)保護者対象)	修了式・卒業式
1年 し	〈生〉ともだちとなかよ だちのばなし	〈国〉「ききたいなとも だちのばなし」		〈国〉「おきなかなさ ら」		〈国〉「やくそく」	〈生〉「幼保小交流 会」				〈国〉「ふたりでかんが えよう」 〈生〉「もすく2年生」	〈国〉「おもい出してか こう」
2年 どつなみかろ	〈音〉音楽でみんな 大きくなるひみつ はっけん	〈生〉「花ややさいの 大きくなるひみつ はっけん」	〈生〉「生きているって すごい」	〈国〉「しつもんぞし あつて、くわしく考え よう」		〈音〉「せんりつのとく ちよろぞかんじとらう」	〈国〉「お手紙 けおくり」	〈音〉「いろいろな音の ひびきを感じ取ろう」	〈生〉「はっけん自分 のよいところ」			〈国〉「スーホの白い馬 」
3年 〈音〉「友だち」	〈理〉「植物の育ち方」	〈理〉「ごん虫の育ち 方」	〈理〉「ごん虫の育ち 方」	〈国〉「仕事のくふう、 見つけたよ」								〈国〉「光とかがけから生 まれる形」
4年 〈国〉「白いぼうし」		〈国〉「一つの花」					〈国〉「ごんぞつね」	〈音〉「いろいろな音の ひびきを感じ取ろう」				〈理〉「人のたんじよ う」 〈家〉「いっしょにぼつとク ア」 〈家〉「いっしょにぼつとク ア」
5年 〈音〉「心をつなぐ歌 声」	〈英〉「ツラソング ナー」になろう」	〈体〉「心の健康」					〈総〉「福祉って何だろ う？」		〈社〉「情報化した社 会と産業の発展」			〈理〉「人のたんじよ う」 〈家〉「持続可能な社 会を生きる」
6年 〈3年〉「たつた一言」 〈4年〉「ひとりでぼつちの ちやん」 〈5年〉「すれ違い」 〈5年〉「すれ違い」	〈2年〉「ツラソング」 〈3年〉「道夫とぼく」 〈5年〉「どうすれば いいだろう」	〈3〉「友だちと僕」 〈4年〉「学級会での 出来事」	〈1年〉「あしたはえん そく」 〈3年〉「持ってあげ る？ 食べてあげ る？」	〈5年〉「帝の詩一電 池の切れるまで」 〈6年〉「みんな、お かしいよ」	〈1年〉「2おわのごとじり」 〈5年〉「誰かが幸せ になれる世界を」 〈6年〉「みんな、お かしいよ」	〈1年〉「やめなさい よ」 〈2年〉「クラスのたい へんじん」 〈6年〉「泣き虫 」	〈1年〉「ジャングルジ ム」 〈3年〉「なあとから のしつもん」	〈1年〉「はしのうえ のおおかみ」 〈2年〉「およげないり スさん」	〈2年〉「あめふり」 〈6年〉「この胸の痛 みを」	〈2年〉「おわむし木郎」 〈4年〉「ちよつと待つて よ」 〈6年〉「コスモスの花」 とどエロ」	〈4年〉「みんなちがっ てみんないい」 〈5年〉「ツラソング乗り とどエロ」	
特別活動	どうぞおろしく	校外学習	宿泊学習			校外学習	学習発表会	校外学習		雪の野外学習	卒業生に感謝の気持ちを伝えるよう	
いじ委員会	年度計画策定	定例会議	定例会議	定例会議	定例会議	定例会議	定例会議	定例会議	定例会議	定例会議	定例会議	年度計画反省
研修 啓 発	教職員 研修	事例研修		定例会議		事例研修					後期個人面談 アンケート① (体罰・セクハラ含む)	
保護者・ 地域				前期個人面談	チャペール祭り	体育参観						

中学校は小学校に継ぎます。